

## **Використання інтерактивних форм роботи для підвищення мотивації учнів на уроках математики**

Романів Ярослав Євгенович,  
учитель математики  
ліцею №75 імені Лесі Українки ЛМР

Задача сучасної освіти – підготувати підростаюче покоління до життя й професійної діяльності в новому, високорозвиненому інформаційному середовищі, ефективному використанні її можливостей.

Саме з появою нових педагогічних інструментів (комп'ютерних технологій) суттєво змінюють не тільки форми й методи навчання, але й підходи до виховання особистості.

Ось уже п'ятий рік працюю над методичною проблемою **«Використання інтерактивних форм роботи для підвищення мотивації учнів на уроках математики»**.

Використання інтерактивних методів навчання накладає вето на позицію «я вчитель, а ви учні». Сьогодні навчальним процесом керує взаємонавчання - учителя в учнів, учнів у вчителя. Рівень кваліфікованості педагога залежить від рівня освіченості його учнів.

Урок - це завжди творчість і пошук. І я, як викладач, намагаюсь зробити все, щоб сучасний урок математики був для дітей цікавим, радісним, щоб розкривав творчий потенціал особистості. Найефективнішим у такому випадку, на мій погляд, є інтерактивне навчання, яке забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань, формує стійкий інтерес до предмета, сприяє розвитку творчої особистості.

Все це у кінцевому рахунку викликає у школярів інтерес до знань. Розвивається також образне мислення, фантазія та уява учнів.

Педагогічне покликання – це не тільки передача знань, умінь і навичок, а й всебічний розвиток здібностей та можливостей учнів, виховання порядного, відповідального, свідомого громадянина країни.

Саме тому впроваджую в навчальний процес нестандартні уроків з використанням різних форм та методів навчання. Вже маю власну колекцію нестандартних уроків:

- Урок-казка
- Бінарний урок
- Урок-ділова гра
- Урок- подорож

- Урок – змагання
- Урок – захист проектів
- Урок брейн-ринг

Важливе значення має використання методу проекту. Під час роботи над проектом залучаю учнів до використання Інтернет – ресурсів, до використання ІКТ, що сприяє пошуку та класифікації великої кількості інформації, спонукає до проведення дослідницької роботи, розвиває творчий потенціал кожного учня.

Велику увагу приділяю систематичному виконанню усних вправ. Усне опитування на уроках математики є одним з основних форм оперативної перевірки знань і вмінь учнів.

Для активізації пізнавальної активності учнів доцільним є використання таких методів: мікрофон, мозковий штурм, аукціон, друкарська машинка тощо.

Усні вправи розвивають в учнів уважність, спостережливість, ініціативу, збуджують інтерес до математики.

Для розвитку кмітливості ефективними є цікаві нестандартні вправи – задачі-жарту, математичні ребуси, кросворди, математичні казки.

Доцільним є використання різних форм та методів навчання: диктант для шпигуна, рекламний агент, комп'ютерний геній, бліц-турнір, вірю-не вірю, втрачена інформація, метеоритний дощ тощо.

В старших класах переважає лекційно-практична система викладання, яка постійно вдосконалюється новітніми педагогічними технологіями, зокрема інтерактивними вправами. Наприклад: коло ідей, займи позицію, акваріум, навчаючи учуся, робота в парах, робота в групах тощо.

У своїй практиці намагаюсь використовувати такі сучасні освітні технології:

- Інформаційно – комунікаційні технології (головною перевагою цієї технології є наочність, тому що більша частина інформації засвоюється за допомогою зорової пам'яті)
- Контролююча машина (за допомогою цієї форми роботи я проводжу електронне тестування, яке подається в різних варіантах, тобто не дає можливості учням списувати відповіді).
- Інформаційно-довідникові системи (їх використання є доцільним як на уроці, так і в організації позакласних заходів, підготовці до

олімпіад та ЗНО, а також використання інформаційно-пошукових системи мережі Інтернет)

- Тестові технології (використовую на різних етапах уроку, в ході індивідуальної, групової та фронтальної роботи, в поєднанні з іншими засобами та прийомами навчання)
- Здоров'язберігаючі технології (використання даної технології дає мені можливість під час уроку рівномірно розподіляти різні види завдань, чергувати розумову діяльність, визначити час на вивчення складного навчального матеріалу).

Учні завжди виступають ініціаторами організації та проведення Тижня математики. Діти із задоволенням розробляють сценарії, готують тематичні виставки, електронні презентації, проводять різноманітні вікторини та конкурси знавців математики. З великим бажанням беруть участь у предметних, виховних та тематичних заходах.

Велику увагу приділяю виявленню обдарованих дітей. Тому організовую та проводжу такі заходи, як анкетування «Мій розумовий потенціал», «В гостях у мудрої тітоньки Софи» та багато інших.

Таким чином, дослідження інтерактивних методик, впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчання, використання Інтернет-ресурсів, мультимедійних програм, презентацій дають можливість отримати високу результативність роботи.

Вважаю, що справжній вчитель завжди повинен самовдосконалюватись, підвищувати рівень педагогічної майстерності, тому вивчаю досвід колег та ділюся власним досвідом роботи.

Таким чином використання інтерактивних форм та методів навчання на уроках математики дає можливість активізувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, розвивати комунікативні навички, сприяє інтелектуальному розвитку, збагачує світогляд та моральну основу кожного учня.